

NOTA INFORMATIVA

Refuerzo de la educación y la formación profesionales para una vida mejor

Las prioridades europeas comunes en materia de formación han tenido un efecto positivo; ahora es el momento de alcanzar niveles de aplicación que ayuden a las personas y a las empresas

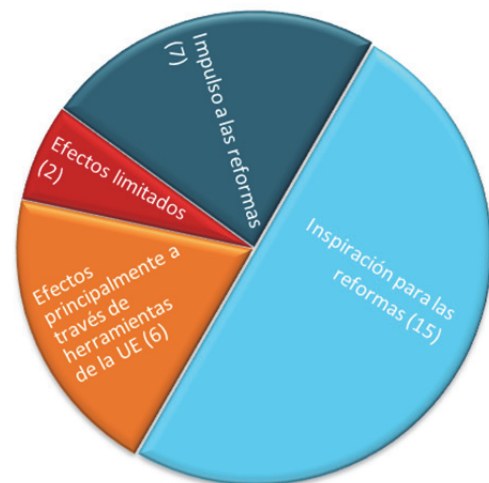
Los retos que plantea actualmente la formación profesional (FP) no se preveían hace apenas diez años cuando, en 2002, se puso en marcha el Proceso de Copenhague para la cooperación europea en materia de FP (Cuadro 1). Aprobado en diciembre de 2010, el Comunicado de Brujas estableció el programa de trabajo para la FP justo cuando se empezaban a sentir los efectos de la crisis económica. La FP se planteó como una forma de ayudar a frenar el creciente desempleo al aumentar la empleabilidad de las personas. Casi la mitad de todos los puestos de trabajo en Europa requieren cualificaciones de nivel medio, muchas de las cuales se adquieren a través de la FP.

En el último informe del Cedefop, *Stronger VET for better lives* ⁽¹⁾, se reconoce que el Proceso de Copenhague y el Comunicado de Brujas han influido en las políticas y estrategias nacionales de FP de todos los países (figura 1). Sus efectos reflejan la influencia de los diferentes puntos de partida de cada país y son menores en los países con tradiciones muy arraigadas de FP, pero incluso estos reconocen que el Comunicado ha reforzado la cooperación e impulsado el aprendizaje de políticas.

Al ser preguntados por los principales cambios realizados en sus políticas estratégicas nacionales de FP desde 2010, 23 países insistieron en las mejoras sistémicas, esto es, en los cambios legislativos o políticos aplicados para adaptar programas ya existentes o para introducir programas, itinerarios o cualificaciones nuevas (Figura 2). Otras cuestiones, como la mejora de la calidad y el atractivo de la FP, han ocupado también un lugar destacado en muchos programas de trabajo nacionales. Los países han priorizado estas cuestiones y algunos han utilizado el Comunicado de Brujas como menú para elegir los temas de mayor relevancia.

En la figura 3 se muestra el alcance de esta actividad y los diferentes puntos de partida de cada país. Todos los países se han mostrado muy activos en la reforma de sus sistemas de FP. Países como Alemania, Finlandia,

Figura 1. **Efectos del Proceso de Copenhague y del Comunicado de Brujas en las políticas y estrategias nacionales de FP (número de países)**



Fuente: Cedefop.

Luxemburgo, Países Bajos, Malta, Austria y el Reino Unido ocupaban una buena posición de salida en relación con el Comunicado de Brujas, pero desde entonces han adaptado algunas medidas ya existentes y han introducido otras nuevas. Otros países, como Bulgaria, Estonia, Grecia, Croacia, Portugal, Polonia y Rumanía, aunque partían de un nivel más bajo en 2010, han ido ganando terreno. En el informe, los países se agrupan en promotores continuos, promotores precoces, ejecutores recientes y ejecutores modestos. Todo este trabajo se ha realizado para evaluar el progreso en los cuatro objetivos estratégicos que se comentan a continuación.

Hacer de la FP una opción atractiva y relevante y promover la calidad y la eficiencia

Para reforzar la tendencia iniciada antes de 2010, los países han procurado hacer de la FP una opción de aprendizaje más atractiva. El reconocimiento cada vez más generalizado de que el aprendizaje basado en un entorno laboral puede mejorar la eficacia del mercado de trabajo ha llevado a un resurgimiento de la formación de aprendices.

⁽¹⁾ Cedefop (2015). *Stronger VET for better lives: Cedefop's monitoring report on vocational education and training policies 2010-14*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series.

Algunos países, incluso los que tienen programas sólidamente establecidos, están creando o ampliando este tipo de aprendizaje en un entorno laboral. Por ejemplo, en Italia los sistemas de formación de aprendices ofrecen actualmente unos programas que llevan a la obtención de titulaciones superiores, incluso doctorados. En el Reino Unido, cada vez se ofrecen más oportunidades de formación en un centro de trabajo en el sector de los servicios, incluido el derecho y la contabilidad, como alternativa a la universidad. El sistema sueco de FP basado en la escuela promueve también la formación de aprendices.

Las vías utilizadas para promover la FP varían según el país. Bulgaria, por ejemplo, organiza una feria anual para promover las ocupaciones de FP, en la que se organizan competiciones para que los alumnos demuestren sus capacidades y las empresas contratan a los mejores. Estonia combina actividades para dar a conocer la FP en supermercados con promociones en televisión, redes sociales y juegos interactivos. Desde 2009, los Países Bajos cuentan con un servicio de búsqueda de ofertas de prácticas a través de Internet, que incluye enlaces con redes sociales y una aplicación para móviles. En torno al 72 % de los alumnos que siguen programas escolares de FP dirigidos al sector comercial utilizan este sitio web para conseguir puestos de aprendiz.

El impulso del aprendizaje en un entorno laboral ha reforzado la cooperación entre la FP y los servicios de empleo. No obstante, podría hacerse algo más para garantizar la calidad del aprendizaje en el trabajo, promover la FP en la educación obligatoria y mejorar las cualificaciones básicas.

Hacer realidad la formación permanente y la movilidad en la FP

El alto nivel de desempleo entre los jóvenes ha hecho que el fomento del aprendizaje y la movilidad de los adultos ocupen una posición menos destacada. España ha firmado acuerdos bilaterales con Alemania, Portugal y el Reino Unido para facilitar las estancias de estudio y de trabajo en empresas extranjeras.

Figura 2. Enfoque de la reforma de las políticas de FP en 2010-14 (número de países)



Fuente: Cedefop.

Cuadro 1: El Proceso de Copenhague y el Comunicado de Brujas

El Proceso de Copenhague, lanzado en 2002, coordina el apoyo técnico y político para la cooperación voluntaria en torno a objetivos, prioridades y referencias comunes en materia de formación profesional (FP).

Reúne a la Comisión Europea, a los países participantes (28 Estados miembros de la Unión Europea, Noruega, Islandia y países candidatos a la adhesión) y a los interlocutores sociales europeos.

El progreso se ha evaluado periódicamente y la dirección política se ha establecido mediante una serie de comunicados, el último de los cuales se adoptó en Brujas en diciembre de 2010. El Comunicado de Brujas refleja los objetivos del marco «Educación y formación 2020»:

- Hacer de la FP una opción atractiva y relevante y promover la calidad y la eficiencia.
- Hacer realidad la formación permanente y la movilidad en la FP.
- Fomentar la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor en la FP.
- Ofrecer una FP más integral.

Para ayudar a conseguir estos objetivos generales, el Comunicado de Brujas se acompañó de una serie de acciones (resultados previstos a corto plazo) en las que trabajaron los países participantes durante el período 2011-14.

La creación de marcos nacionales de cualificaciones (MNC) para la aplicación del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) ha desencadenado una serie de reformas profundas. Lo que se inició como un proceso en la FP para favorecer la movilidad haciendo que fuera más fácil entender y comparar las cualificaciones de otros países se ha convertido en un catalizador para mejorar el acceso al aprendizaje y personalizar los itinerarios de aprendizaje a través de los sectores de la educación, incluida la enseñanza superior.

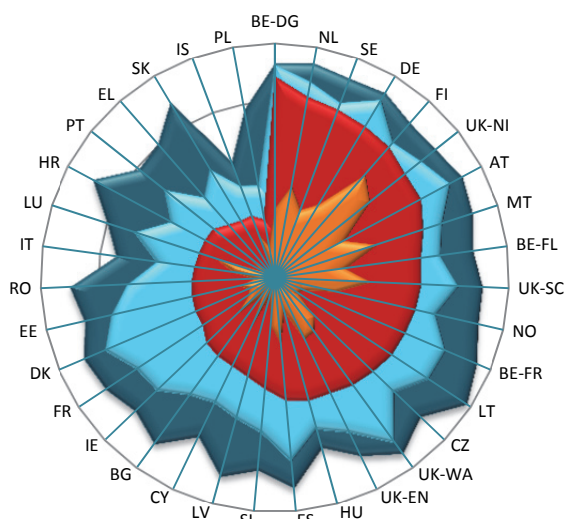
Aunque todavía están en una etapa muy inicial de su aplicación, los MNC se utilizan cada vez más como punto de referencia para revisar o desarrollar cualificaciones nuevas y modernizar los planes de estudio. Los MNC han apoyado asimismo el trabajo relacionado con los sistemas de validación del aprendizaje informal y no formal. En Francia, por ejemplo, la validación de la experiencia laboral permite desde hace mucho tiempo el acceso a la FP superior. Sin embargo, pocos países disponen de estrategias integrales para la validación del aprendizaje informal y no formal y las personas que más podrían beneficiarse son las que menos conocen sus oportunidades.

La tendencia de los servicios de orientación es animar a los jóvenes a optar por la FP y les ayudan a gestionar la transición de la educación al puesto de trabajo. Letonia está creando un sistema de orientación permanente. Eslovaquia tiene prevista la creación de un foro nacional sobre la política de orientación. Lituania ha adoptado nuevas normas

y métodos para la orientación de adultos desempleados y ha revisado el perfil profesional de los funcionarios que prestan este tipo de servicios. Lituania cuenta con un marco nacional de cualificaciones para la gestión de carreras profesionales.

Aunque no figura entre los resultados específicos mencionados en el Comunicado de Brujas, algunos países han tratado de mejorar las oportunidades de desarrollo profesional para los profesores y formadores de FP. España ha establecido una formación formal obligatoria para los formadores de FP que trabajan con alumnos adultos. Malta y Eslovaquia han desarrollado programas modulares de formación permanente para formadores de FP permanente con el fin de ayudar a los alumnos en riesgo de no completar sus estudios.

Figura 3 Enfoque de la actividad de reforma de las políticas de FP en 2010-14 (países)



- Nuevas medidas en preparación
- Ejecución: nuevas medidas introducidas desde 2010
- Base de referencia 2010 ajustada: en el caso de los países que modificaron políticas ya existentes
- Base de referencia 2010: en el caso de los países que pusieron en marcha en 2010 el conjunto de políticas de FP para reflejar las prioridades de Brujas

Nota: Bélgica se divide en las comunidades flamenca (BE-FL), francesa (BE-FR) y alemana (BE-DG). El Reino Unido se divide en Inglaterra (UK-EN), Escocia (UK-SC), Gales (UK-WA) e Irlanda del Norte (UK-NI).

Fuente: Cedefop.

Fomentar la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor en la FP

Se han establecido asociaciones para promover la creatividad y la innovación, pero lentamente. Rumanía, por ejemplo, ha creado una plataforma que vincula el mundo de la educación con el mundo empresarial con el fin de promover la innovación mediante el intercambio de conocimientos y el fomento de las asociaciones. Como resultado, se han creado 16 grupos sectoriales de innovación en los que participan escuelas de FP. Francia

está creando también campus que vinculan la FP, las empresas y los centros de investigación en sectores con potencial de creación de empleo e innovación.

La creación de redes y asociaciones entre proveedores y empresas para ofrecer tecnologías eficaces y de calidad garantizada en la FP o incentivos para lograrlo no son todavía muy frecuentes en muchos países, pero algunos de ellos ya organizan concursos para estimular la innovación. En Hungría, por ejemplo, se organizan concursos nacionales que exigen a los ganadores de presentarse a módulos de exámenes o que puntúan en exámenes de acceso a la enseñanza superior. La República Checa organiza un concurso nacional de técnicas y materiales innovadores en el sector de la educación.

El espíritu emprendedor se ha convertido en un principio básico de la FP y los vínculos entre la FP y las empresas son cada vez mayores. Por ejemplo, Dinamarca, Estonia, Francia, Noruega, Polonia, Rumanía, España y Eslovenia han introducido el espíritu emprendedor como un módulo de formación o una asignatura en sus planes de estudio de FP, aunque podrían reforzarse también las ayudas para los aspirantes a emprendedores. Lo mismo podría hacerse con los profesores y formadores de FP para ayudarles a adquirir capacidades ligadas al espíritu emprendedor. Algunos países, como Alemania, Irlanda, Noruega, Portugal, Eslovenia y Eslovaquia, han introducido cursos de formación para que los profesores lleven a sus aulas el espíritu emprendedor con módulos de formación electrónica y casos interactivos.

Ofrecer una FP más integral

Los países han dado claramente prioridad a una FP inicial y una FP permanente más integrales.

Las medidas dirigidas a grupos de riesgo como los trabajadores con baja cualificación o los que abandonan la educación o la formación prematuramente no solo se han ampliado, sino que ahora son más completas. Por ejemplo, Bulgaria cuenta con una estrategia nacional y Bélgica (comunidad flamenca) con un plan de acción para la prevención y reducción del abandono prematuro de la educación y la formación. Las estrategias de aprendizaje permanente en países como Estonia, Croacia, Chipre, Lituania y Rumanía incluyen todas ellas medidas para apoyar a diferentes grupos de riesgo. En Alemania, las iniciativas dirigidas a trabajadores poco o nada cualificados se orientan a la alfabetización y la adquisición de capacidades básicas para facilitar su incorporación al mercado de trabajo.

Cada vez más, los incentivos para alumnos, empresas y centros de FP se utilizan para ayudar a los grupos de riesgo. Por ejemplo, en Islandia y los Países Bajos se han aumentado los fondos destinados a retener en la escuela a los alumnos en situación de riesgo. Los incentivos se vinculan también a los resultados. En Irlanda, se paga a los proveedores de formación para que promuevan la participación de desempleados de larga duración en sus cursos. En el Reino Unido (Inglaterra), un proveedor puede

recibir hasta el 10 % del valor de la formación si el alumno encuentra un trabajo después de recibir dicha formación.

La Unión Europea (UE) va camino de alcanzar su objetivo de un porcentaje de abandono escolar prematuro por debajo del 10 % de aquí a 2020. Y aunque todavía hay margen para invertir en nuevas oportunidades de formación que respondan a sus necesidades educativas y prácticas, cada vez es mayor la participación de trabajadores con baja cualificación y de otros grupos de riesgo en cursos de formación. No obstante, la participación global de los adultos en actividades de aprendizaje permanente no ha evolucionado todo lo bien que se esperaba. La mayor parte de los países no han alcanzado todavía el objetivo de la UE de un 15 % de participación de los adultos en actividades de aprendizaje permanente de aquí a 2020.

Cuadro 2. Retos para el futuro

La adaptación a las necesidades del mercado de trabajo y la prevención de desajustes en la oferta y demanda de cualificaciones requieren oportunidades de educación y formación flexibles que combinen diferentes tipos y niveles de aprendizaje a lo largo de la vida.

Se plantean, por tanto, los retos siguientes: conseguir fondos para la FP; reforzar el diálogo estructurado entre las autoridades educativas y los interlocutores sociales; cooperar con la enseñanza primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria para garantizar que las cualificaciones básicas que adquieran los alumnos se conviertan en un puente para la FP; promover la cooperación entre los servicios de orientación y las empresas; hacer un mejor uso de los datos sobre la transición y los resultados en el mercado de trabajo para basar en dicha información la oferta de FP; vincular las herramientas de la UE para ayudar a las personas a progresar en la educación y el trabajo; ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional a profesores y formadores de FP; y elevar la apreciación del potencial que ofrece la FP a todos los niveles para contribuir a la innovación, fomentar el espíritu emprendedor y promover la excelencia económica.

Tampoco se han explotado del todo las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para ayudar a la formación de los grupos de riesgo, aunque se observan algunos progresos. Por ejemplo, el programa «Internet para todos» de Luxemburgo combate la exclusión digital al facilitar el acceso y la oferta de formación a través de Internet. Austria y Eslovaquia han centrado su atención en las necesidades de TIC de los alumnos de más edad, mientras que en el Reino Unido se promueve el uso y la producción de recursos educativos abiertos.

En cuanto al seguimiento de grupos de riesgo en la FP para adaptar mejor la prestación a sus necesidades, se han realizado progresos limitados pese a que algunos países han trabajado en esa dirección. Por ejemplo, en la República Checa se utiliza el seguimiento como fuente de información para una FP especial y sirve como base para el

apoyo prestado por asesores, profesores y psicólogos. Irlanda dispone de un nuevo modelo de elaboración de perfiles que ayuda a orientar las medidas de activación de la FP hacia los grupos con más riesgo de desempleo de larga duración, al darles acceso prioritario y unos niveles más altos de apoyo.

Reformas continuas al servicio de las personas

Las reformas de los sistemas de FP en el marco voluntario del Proceso de Copenhague y el Comunicado de Brujas han reforzado la FP en Europa. Existen indicios claros de un interés renovado por la formación de aprendices y otras formas de aprendizaje en el entorno laboral. Los marcos nacionales de cualificaciones impulsan reformas sistémicas. Los sistemas utilizados para validar el aprendizaje no formal e informal van mejorando lentamente. Cada vez se insiste más en la necesidad de una FP integral que preste una atención renovada a los trabajadores con baja cualificación y a los grupos de riesgo. Todos estos son signos positivos pero, como ocurre siempre, hay cosas que pueden mejorarse (Cuadro 2).

El aprendizaje en el ámbito de la política puede respaldar la reforma de los sistemas nacionales de FP. Una cooperación fuerte, como en la Alianza Europea para la Formación de Aprendices o en el uso de herramientas europeas, ayudará a conseguirlo. No obstante, la FP no puede verse por separado: forma parte de los sistemas educativos y del tejido económico y social de los países. Es importante asegurar que la FP haga una diferencia en la vida de las personas, que les permita desarrollar una trayectoria profesional gratificante y les asegure una calidad de vida digna, además de permitir a las empresas el desarrollo de capacidades orientadas a la excelencia económica y el rendimiento competitivo. Ahora bien, las reformas realizadas hasta la fecha no servirán de mucho si las personas y las empresas no las conocen. Por ello hacen falta estrategias más eficaces que comuniquen los beneficios potenciales de la FP para las personas y las empresas.



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo
de la Formación Profesional

Nota informativa – 9096 ES

Nº de catálogo: TI-BB-15-002-ES-N

ISBN 978-92-896-1730-7, doi: 10.2801/040569

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2015

Reservados todos los derechos..

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: briefingnotes@cedefop.europa.eu

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

Apdo. Correos 22427, 551 02 Salónica, Grecia
Europe 123, 570 01 Salónica, Grecia
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
E-mail: info@cedefop.europa.eu

[visit our portal www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)